

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO di CAMPOMARINO

Scuola dell'INFANZIA – Scuola PRIMARIA – Scuola SECONDARIA di 1° grado –
Istituto PROFESSIONALE per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2024/25

Il presente curriculum, elaborato secondo la normativa della legge n.92 del 20 agosto 2019, si propone di fornire ad ogni alunno dell'Istituto un percorso formativo organico e completo, seppur trasversale alle diverse discipline, che favorisca l'apprendimento di ciascuno

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, la scuola è chiamata a gran voce ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte e, nel contempo, si restituisce valore formativo ad una disciplina già in passato riconosciuta portatrice di principi imprescindibili.

La Legge 92/2019 pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, pertanto, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Legge all'articolo 7 afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, stante la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono definirsi esclusivamente disciplinari ma che vanno a permeare tutte le discipline scolastiche. All'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate almeno 33 ore annuali, suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. L'insegnamento dell'Educazione civica ruoterà intorno a tre nuclei: lo studio della Costituzione, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.

In ogni classe sarà individuato il docente coordinatore della disciplina, che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modosicuro - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Campo d'intervento
Dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto -Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. -Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -I Diritti e i Doveri dell'Infanzia 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro
Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> -La condivisione di spazi e giochi -La gestione dei conflitti -La gestione responsabile degli incarichi -La bandiera italiana -L'Inno di Mameli -Le feste nazionali e le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia. 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro -La conoscenza del mondo
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri - Rispettare i bisogni e le diversità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto dei turni di parola -Il rispetto delle regole di gioco -La valorizzazione delle differenze -Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro -La conoscenza del mondo
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente circostante -Rispettare l'ambiente circostante -Conoscere i sani stili di vita -Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> -L'esplorazione della realtà circostante -La Festa Nazionale degli Alberi -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani -Principi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza del mondo
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecnologie digitali -Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uso consapevole del dispositivo informatico 	<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza del mondo

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><u>Identità e appartenenza.</u> Conoscenza di sé e degli altri -I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. -Le emozioni. -Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua.</p> <p><u>Costituzione.</u> Rispetto delle regole, di sé e degli altri -Regole di sicurezza: prove di evacuazione. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. -Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti). -Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p> <p><u>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.</u> Rispetto dell'ambiente -Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. -Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. -Rispetto della natura. -La raccolta differenziata.</p>	<p><u>Identità e appartenenza.</u> Conoscenza di sé e degli altri -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p><u>Costituzione.</u> Rispetto delle regole, di sé e degli altri -Regole della classe</p> <p><u>Dignità della persona.</u> Sentimenti ed emozioni -Le mie emozioni e quelle degli altri -Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. -Emozioni per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo -Emozioni in musica, arte, movimento -La diversità nella classe: patrimonio da valorizzare</p> <p><u>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.</u> Rispetto dell'ambiente -Le regole di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città</p>	<p><u>Dignità della persona.</u> Sentimenti ed emozioni -La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo -La diversità: un valore universale e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p><u>Costituzione.</u> Rispetto delle regole, di sé e degli altri - I simboli della nazione italiana - Azioni per contrastare il bullismo verbale.</p> <p><u>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale.</u> Rispetto dell'ambiente -Situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. -Le funzioni svolte dagli alberi fondamentali per la vita del pianeta -I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p>	<p><u>Le Istituzioni</u> -L'organizzazione del Comune. -I simboli nazionali</p> <p><u>La legalità</u> -La Costituzione -Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. -Cittadinanza digitale, la comunicazione a distanza (messaggistica istantanea, email)</p> <p><u>La persona</u> -Benessere e protezione -Il volontariato e solidarietà -La tolleranza</p> <p><u>L'ambiente</u> -Ecosistemi di terra -Le aree protette in Italia -La tutela del patrimonio dell'umanità (UNESCO) -Il riciclo e la raccolta differenziata -La piramide alimentare</p>	<p><u>Le Istituzioni</u> -Lo Stato e la sua organizzazione -Gli organi di Governo nazionali ed europei -Simboli nazionali, europei, internazionali -Storia dell'inno di Mameli</p> <p><u>La legalità</u> -La Costituzione -Diritti umani e la Carta dei Diritti del bambino -Cittadinanza digitale, attività legate al cyberbullismo</p> <p><u>L'ambiente</u> -L'agenda 2030 -Sviluppo e tutela del patrimonio ambientale (i Parchi locali, regionali e nazionali) -Le energie rinnovabili</p> <p><u>La persona</u> -La solidarietà e la tolleranza -Il volontariato, l'associazione AVIS -Le regole del fair play</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aver rispetto di se stessi ● Avere rispetto degli altri attraverso l'ascolto ● Avere rispetto degli ambienti scolastici e di vita ● Avere rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri ● Capacità di esprimersi in maniera empatica ● Capacità di risoluzione dei conflitti verbali ● Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione di riferimento ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana ● Capacità di gestione e risoluzione dei conflitti tra pari <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumersi la responsabilità di ciò che si scrive ● Essere consapevoli dell'importanza del valore delle parole ● Comprendere il linguaggio dei social media <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e mettere in atto azioni personali che siano in linea con il rispetto dell'ambiente e la tutela degli ecosistemi ● Sviluppare abitudini che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Saper riconoscere e mettere in atto azioni personali che siano in linea con la tutela e la protezione dei beni artistici e culturali ● Saper riconoscere l'importanza della tutela del proprio territorio e della tutela delle tradizioni culturali 	<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compiere scelte di cittadinanza attiva e consapevole ● Comprendere l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole nelle comunità di cui si è parte ● Sollecitare la consapevolezza dei valori legati alla convivenza responsabile e costruttiva ● Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumersi la responsabilità di ciò che si scrive ● Essere consapevoli dell'importanza del valore delle parole ● Comprendere il linguaggio dei social media <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza degli obiettivi fissati nell' Agenda 2030 ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico del singolo e della comunità: regole per una corretta alimentazione, alfabetizzazione emotiva (emozioni, empatia, exotopia) ● Compiere scelte di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti nell'Agenda 2030 ● Maturare scelte di vita, individuali e collettive, in linea con il rispetto e la tutela dei beni materiali e immateriali 	<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare ed applicare nella vita quotidiana il principio di uguaglianza sancito nella Costituzione ● Riflettere sui principali pregiudizi e stereotipi caratterizzanti la nostra società ● Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile ● Apprendere un salutare stile di vita, evitando i comportamenti a rischio ● Adottare comportamenti stradali corretti per la sicurezza personale e altrui <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumersi la responsabilità di ciò che si scrive ● Essere consapevoli dell'importanza del valore delle parole ● Comprendere il linguaggio dei social media <p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto azioni e comportamenti personali per salvaguardare il benessere umano ● Mettere in atto azioni e comportamenti personali per ridurre l'inquinamento ambientale

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

TABELLA RIPARTIZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA	
MATERIA	ORE
ITALIANO	5
STORIA	5
GEOGRAFIA	4
INGLESE	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE	3

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
MATERIA	ORE
ITALIANO	5
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	2
RELIGIONE	2
STRUMENTO MUSICALE	5
	Tot ORE 33 + 5 ore per gli alunni dell'Indirizzo Musicale

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento

ORE/ANNO: 33 da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO: in decimi in I e II quadrimestre

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

TRAGUARDI SECONDO CICLO

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

	Anno 1	Anno 2	Anno 3	Anno 4	Anno 5
Nuclei Tematici:	1. Sviluppo sostenibile 2. Cittadinanza digitale	1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale	1. Costituzione 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale
Tematiche:	1.1 Ambiente 2.1 Comunicare correttamente con le tecnologie digitali	1.1 Lo Stato e le leggi 2.1 Vita e diritti fondamentali 3.1 Salute e benessere psicofisico	1.1 Gli ordinamenti 2.1 Ambiente 3.1 Privacy	1.1 Lo Stato e le leggi 2.1 Ambiente 3.1 Media education	1.1 Cittadinanza attiva 2.1 Vita e diritti fondamentali 3.1 Servizi al cittadino
OSA/ Rda/ Traguardi	1.1 Riflettere sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità 2.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	1.1 Riconoscere la struttura della Costituzione Italiana e le sue caratteristiche principali e individuare i vari aspetti in essa trattati Riflettere sui valori promossi dal dettato Costituzionale Riconoscere la necessità che poteri e competenze siano suddivisi tra i vari organi costituzionali 2.1 Identificare comportamenti dei giovani dovuti al disagio Individuare le cause dei comportamenti giovanili legati al disagio Riconoscere gli aspetti negativi delle condotte riconducibili al disagio giovanile 3.1 Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	1.1 Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dell'organizzazione amministrativa dello Stato Interpretare correttamente il principio della rappresentanza dei cittadini Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato) agli interessi dei singoli Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali 2.1 Comprendere la problematica dei cambiamenti climatici Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile Distinguere tra sostenibilità e resilienza Comprendere la fragilità e l'equilibrio precario che caratterizza l'ecosistema terrestre Comprendere che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre 3.1 Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi	1.1 Distinguere competenze e ambiti d'azione degli organi comunitari e le differenti competenze loro attribuite Interpretare correttamente il principio della rappresentanza dei cittadini Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune dello Stato) agli interessi dei singoli 2.1 Distinguere il tema della sicurezza ordinaria da quello dell'emergenza Riconoscere comportamenti che tutelano l'ambiente Adottare comportamenti improntati alla tutela dell'ambiente 3.1 Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	1.1 Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà Riconoscere ed applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche 2.1 Comprendere l'importanza di preservare la diversità genetica del mondo vegetale e animale Riflettere sull'accesso e la giusta ed equa ripartizione dei benefici della ricerca genetica e delle conoscenze tradizionali in campo vegetale e animale 3.1 Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Ricerare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

			Rispettare i dati e le identità altrui Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri		
Contenuti	<p>1.1 L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (i 17 obiettivi e i traguardi connessi)</p> <p>2.1 Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p>	<p>1.1 La struttura della Costituzione italiana</p> <p>2.1 Il disagio dei giovani nella società contemporanea</p> <p>3.1 Influenza delle tecnologie digitali e il benessere psicofisico</p>	<p>1.1 L'organizzazione amministrativa dello Stato. Democrazia diretta e indiretta</p> <p>2.1 I cambiamenti climatici e l'ecosistema terrestre</p> <p>3.1 La protezione dei dati personali in ambito digitale</p>	<p>1.1 Le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>2.1 La protezione civile: la gestione dell'emergenza</p> <p>3.1 La comunicazione in ambito digitale</p>	<p>1.1 Il principio di legalità e di solidarietà</p> <p>2.1 La diversità genetica del mondo vegetale e animale (biodiversità). Gli obiettivi della ricerca genetica</p> <p>3.1 I servizi digitali nell'ambito della pubblica amministrazione</p>