

**Istituto Omnicomprensivo di Campomarino**  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° E 2° grado ad indirizzo musicale



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**




**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE**

Via Cuoco n.16 - 86042 Campomarino (CB)  
Tel/fax: 0875-539417 - Presidenza: 0875-530986  
Pec: cbic81800c@pec.istruzione.it - email: cbic81800c@istruzione.it

Sito web: www.icscampomarino.edu.it  
C.F. 82004870703 - Codice univoco: UFFCMOP  
Codice iban: IT 6901 00003 245410 300310 605

## “STAR BENE NEL MONDO.... CON LE REGOLE”

<p><b>DATI IDENTIFICATIVI</b></p>	<p><b>Anno scolastico: 2021/2022</b></p> <p><b>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO di CAMPOMARINO</b></p> <p><b>Destinatari: alunni Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria</b></p> <p><b>Insegnanti coinvolti: Insegnanti dell’Istituto.</b></p>
<p><b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b></p>	<p><b>REALIZZAZIONE DI ELABORATI VARI: GRAFICO -PITTORICI; PRODUZIONI SCRITTE; COSTRUZIONE DI UN LAPBOOK E PICCOLO MANUALE.</b></p>
<p><b>COMPETENZE ATTESE</b> (dal Profilo dello studente)</p>	<p>Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l’ambiente circostante.</p> <p>Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande su ciò che è bene o male. Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>

**Competenza/e chiave del cittadino europeo cui l'unità concorre:**

**1. Competenze storico- sociali e civiche**

- 1a. Conosce i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione.
- 1b. Conosce i principi educativi e culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.
- 1d. Ha consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri.
- 2e. Formula e condivide con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile.
- 3f. Comprende l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole a scuola, in famiglia, nella società.
- 4g. Conosce i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà).
- 5h. Rispetta le persone, gli animali, le cose, l'ambiente.
- 6i. Conosce aspetti di culture extraeuropee
- 7l. Conosce forme di discriminazione razziale e sa riflettere sul valore di una persona in quanto tale.

**2. Competenze nella madrelingua**

- 2a. Sa interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza.
- 2b. Sa produrre in forma scritta un testo espositivo argomentativo strutturato, finalizzato all'elaborazione di un manuale di riferimento rivolto principalmente ad utenti bambini

	<p><b>3. Competenze in geografia, scienze e tecnologia</b></p> <p><b>4. Imparare ad imparare</b></p> <p><b>5. Spirito di iniziativa e di intraprendenza</b></p> <p><b>6. Competenze artistiche e musicali</b></p> <p><b>7. Competenze digitali</b></p>	<p>3a. Conosce gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi.</p> <p>3b. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>3c. Sa costruire un manufatto (manuale) assemblando in modo coerente e creativo parti del testo, disegni, foto, materiali strutturati e non.</p> <p>4a. Pone domande pertinenti.</p> <p>4b. Trova informazioni da varie fonti</p> <p>4c. Organizza le informazioni (ordina-confronta - collega).</p> <p>4d. Possiede il senso della responsabilità, scegliendo e agendo in modo consapevole e ricordando sempre che crescendo, si può sbagliare ma si può correggere.</p> <p>4e. Si prende cura di se stesso e degli altri.</p> <p>5a. Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</p> <p>5b. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>5c. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>6a. Utilizza voce, strumenti e danze per comunicare in modo creativo messaggi musicali.</p> <p>6b. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini illustrative</p> <p>7a. Utilizza come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche</p>
<p><b>CONTESTO DI LAVORO</b></p>	<p>L'UDA nasce con l'obiettivo di sviluppare negli alunni la conoscenza di modelli positivi per un impegno consapevole nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale. Diventa necessario sensibilizzare gli alunni, sin dalla Scuola dell'Infanzia, rispetto al discernimento tra il bene e il male, tra figure e modelli positivi, da imitare e personalità negative, votate alla violenza e all'ingiustizia, però enfatizzate dalla televisione (anche attraverso le fiction) e da una "pseudo - cultura" che tenta di arruolare e catturare l'attenzione di giovani inconsapevoli.</p>	

	<p>La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé, dell'altro e dell'ambiente in cui si vive diventa, quindi, fondamentale sin dai primi anni di vita scolastica. Tutti gli alunni potranno conoscere il nostro ambiente e prendere coscienza dei problemi ambientali dovuti alla trasformazione ad opera dell'uomo, potranno, inoltre, acquisire familiarità con i documenti fondamentali della Nazione e dell'Unione Europea attraverso attività adeguate all'età. L'UDA racchiude gli argomenti relativi all'insegnamento dell'Educazione civica che avrà, da questo anno scolastico, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate. Gli assi attorno ai quali ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica sono: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.</p> <p>Nella Scuola dell'infanzia attraverso il gioco e le attività didattiche l'obiettivo sarà la sensibilizzazione dei bambini su concetti di base come la conoscenza e il rispetto verso gli altri, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.</p> <p>Nella Scuola Primaria, gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità; saranno educati relativamente ai temi di educazione ambientale, di conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Inoltre, saranno forniti ai discenti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e verranno predisposte attività di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete</p>
TEMPI	I e II Quadrimestre

## SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO  
DELLE COMPETENZE SCUOLA  
DELL'INFANZIA

### IL SE' E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)</p> <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA)</p>	<p>Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.</p> <p>Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.</p> <p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</p> <p>Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.</p>

	<p>Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni).</p> <p>Riconoscere le prime regole di vita sociale.</p> <p>Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.</p> <p>Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali.</p> <p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p>Portare a termine giochi ed esperienze.</p> <p>Partecipare al gioco cooperando con i compagni.</p> <p>Riconoscere la connessione causa – effetto.</p> <p>Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo.</p> <p>Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento.</p> <p>Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali.</p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività</p> <p>Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Sperimentare il contatto con i media.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti</p> <p>Controllare emozioni ed atteggiamenti</p> <p>Potenziare le autonomie di base</p> <p>Eseguire semplici incarichi autonomamente</p>
--	---

	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>Identità e caratteristiche personali          Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza          Significato della regola.          Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.          Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.          I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri          L'ambiente e la sua salvaguardia          Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.          Lessico di base della lingua inglese.</p> <p><b><u>ABILITA'</u></b></p> <p>Riconoscere la propria identità.          Superare la dipendenza dall'adulto.          Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato.          Riconoscere di far parte di una famiglia.          Porre domande sulla propria storia personale e familiare.          Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.          Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.          Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.          Attivare comportamenti e regole della convivenza civile          Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente.          Prestare attenzione e partecipare alle attività.          Porre domande e formulare ipotesi su cosa è giusto e cosa è sbagliato in relazione al contesto comunicativo.          Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</p>
<p>ATTIVITA' SCUOLA          DELL'INFANZIA</p>	<p><b>TEMPI: 2 ORE A SETTIMANA circa</b></p> <p>Proposte di <b>giochi</b> strutturati di tipo cooperativo / Mi presento ... la mia carta d'identità / Ti presento la mia famiglia / Ti racconto le mie emozioni / Storie sull'amicizia, sul rispetto, sulla solidarietà /</p> <p><b>Conversazioni:</b> Che cosa è una regola? Quali regole conosco? Conosco l'ambiente che mi circonda?          Indagine conoscitiva sulle regole nella mia famiglia attraverso questionari - interviste-disegni.</p>

**Realizzazione di cartelloni e di un lapbook** delle regole di comportamento da attaccare all'interno della sezione che consentono di vivere le relazioni in modo sereno e corretto per imparare a rispettare l'altro.

**Invenzione di simboli** che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate/

**Rielaborazione grafica** e creazione della storia personale (dalla nascita alla scuola) attraverso immagini.

**Rappresentazione grafico-pittorica** della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni.

**Giochi di ruolo** per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto.

**Momenti salienti dell'unità**

I momenti significativi dell'attività saranno sicuramente quelli relativi alla realizzazione del lapbook e dei cartelloni.

**Note metodologico-didattiche**

Brain storming

Cooperative learning

Tutoring

Lezione partecipata

Problem solving

Circle time

Narrazioni e Conversazioni

Giochi di simulazione

Esperienze strutturate guidate e libere

Giochi

## SCUOLA PRIMARIA

Abilità	Conoscenze
<p><b>Competenze storico- sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione e i principi educativi/culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza nonché le funzioni e le attività dell'Unicef;</li> <li>● Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri</li> <li>● Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società</li> <li>● Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà)</li> <li>● Rispettare le persone, gli animali, le cose, l'ambiente</li> <li>● Riconoscere e accettare culture extraeuropee</li> <li>● Conoscere, nella storia, forme di discriminazione razziale e saper riflettere sul valore di una persona in quanto tale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti e doveri dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>● Comportamenti corretti verso se stessi e gli altri</li> <li>● Le regole a scuola, in famiglia, nella società</li> <li>● Il rispetto per le persone, gli animali, le cose, l'ambiente</li> <li>● Culture extraeuropee</li> <li>● La discriminazione razziale</li> </ul>
<p><b>Competenza nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere e interpretare letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza</li> <li>● Saper scrivere correttamente un testo espositivo/argomentativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture a tema</li> <li>● Testi scritti e didascalie a tema</li> <li>● Testo espositivo/argomentativo</li> </ul>
<p><b>Competenze in geografia, scienze e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli ambienti del pianeta Terra e i fenomeni scientifici ad essi collegati</li> <li>● Avere cura e rispetto per l'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambienti del pianeta Terra</li> <li>● Fenomeni scientifici</li> <li>● Ambiente sociale e naturale</li> </ul>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere un testo e porsi domande su di esso</li> <li>● Saper rispondere a domande di un testo</li> <li>● Ricavare e organizzare informazioni da varie fonti</li> <li>● Avere il senso della responsabilità</li> <li>● Prendersi cura di se stesso e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testi, schemi, tabelle, scalette</li> <li>● Fonti</li> <li>● Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> <li>● Senso di responsabilità</li> <li>● Cura per se stesso e gli altri</li> </ul>

<p><b>Spirito di iniziativa e di intraprendenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenere le proprie idee e giustificarne le scelte con semplici argomentazioni confrontandole con quelle altrui</li> <li>● Essere in grado di saper prendere decisioni anche in condivisione con il gruppo</li> <li>● Saper utilizzare in modo appropriato tempi, strumenti e risorse</li> <li>● Saper progettare e rielaborare percorsi operativi trovando strategie risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Idee e argomentazioni a tema</li> <li>● Decisioni singole e comuni condivise</li> <li>● Tempi, strumenti e risorse</li> <li>● Progettazione e rielaborazione di percorsi operativi</li> </ul>
<p><b>Competenze artistiche e musicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esprimersi con il canto, strumenti musicali e danze</li> <li>● Saper esprimersi con il disegno</li> <li>● Saper utilizzare con creatività tecniche artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brani musicali e danze a tema</li> <li>● Strumenti musicali</li> <li>● Disegno e tecniche artistico-espressive</li> </ul>
<p><b>Competenze digitali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare tecnologie informatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computer (Word, Power Point, strumenti di Google)</li> <li>● Rete Internet</li> <li>● Fotografie</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazioni a tema</li> <li>● Osservazioni, attività e riflessioni sull'AMBIENTE</li> <li>● Visione di filmati e immagini a tema</li> <li>● Conversazioni singole e di gruppo</li> <li>● Riflessioni singole e di gruppo</li> <li>● Attività organizzate sui DIRITTI DEI BAMBINI</li> <li>● Attività organizzate su BULLISMO/CYBERBULLISMO</li> <li>● Attività organizzate per il GIORNO DELLA MEMORIA</li> <li>● Attività organizzate per il GIORNO DELLA LEGALITA'</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time, tutoraggio, laboratori</p>
<p><b>RISORSE UMANE INTERNE ESTERNE</b></p>	<p>Docenti di classe, Referente Educazione Civica, Referente Ambiente, Referente Bullismo.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema</li> <li>● Schemi, mappe concettuali, scalette, questionari</li> <li>● Computer, Internet</li> <li>● Brani e strumenti musicali, danze</li> </ul>

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SOGGETTIVA	Autovalutazione: Questionario di autovalutazione/orientamento somministrato oralmente dai docenti, alla fine del percorso didattico – formativo.
INTERSOGGETTIVA	Saranno utilizzate delle griglie di osservazione che indichino i diversi livelli considerati. Tali griglie saranno organizzate e compilate in itinere dagli insegnanti ( <b>Osservazioni Sistematiche</b> ).
EMPIRICA	<b>Tempi di verifiche</b> Verifica quadrimestrale <b>Modalità di verifica, valutazione. Rinforzo ed eventuali modifiche in itinere</b> Strumenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni sistematiche</li><li>- Griglie di osservazione delle competenze chiave</li><li>- Questionario di autovalutazione</li></ul> La valutazione di processo riguarderà: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenze apprese sulle tematiche trattate (<b>Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale</b>)</li><li>- Competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza</li><li>- Comportamento nelle varie fasi di lavoro</li><li>- Osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto alle tematiche trattate</li><li>- Schede operative per verificare la comprensione dei discenti degli argomenti discussi e della interiorizzazione delle regole da rispettare</li></ul> La valutazione di prodotto riguarderà: <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione del lapbook, del manuale e produzioni sulle regole di convivenza civile.</li></ul>

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Legalità, Ambiente, Bullismo/Cyberbullismo “STAR BENE NEL MONDO...CON LE REGOLE”

Coordinatore: Referenti di Istituto di Educazione Civica

Collaboratori: Docenti di classe, Referente Legalità e Ambiente, Referente Bullismo

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<b>Conoscenza e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle regole e del patrimonio artistico-culturale</b> Narrazioni a tema Conversazioni e riflessioni singole e di gruppo sulle tematiche	Lecture, filmati, slide, immagini e foto a tema; Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time	Conoscenza del patrimonio culturale; Valorizzazione delle pratiche di accoglienza, collaborazione e solidarietà	Attività strutturate nell'arco di otto mesi ogni una o due settimane (una o due ore)	Interesse per gli argomenti affrontati; Partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti; Conoscenza e l'acquisizione delle regole di convivenza civile.
2	<b>Laboratorio sui diritti dei Bambini</b> Narrazioni a tema Conversazioni e riflessioni singole e di gruppo sulle tematiche	Lecture, immagini, filmati a tema Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time	Conoscenza dei principi educativi e culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza	Mese di Novembre-Dicembre 2021	Interesse per gli argomenti affrontati; Partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti.
3	<b>Laboratorio Ambiente:</b> la raccolta differenziata; l'inquinamento	Lecture a tema Visione di video Cartelloni Uso di materiali poveri e di riciclo	Conoscere le buone regole nel rispetto dell'ambiente	I e II quadrimestre,	Partecipazione e interesse; Educazione al rispetto per l'ambiente attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo;
4	<b>Laboratorio IL GIORNO DELLA MEMORIA:</b> Contesto storico sui fatti relativi alla Shoah; Commenti e riflessioni sui diritti umani	Materiale storico audiovisivo Produzione artistica e brani musicali	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	La settimana dal 25 al 29 gennaio 2022	Partecipazione e interesse; Educazione al rispetto verso l'altro
5	<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>	Lettura di testi, visione di film. Ascolto di storie e riflessioni su casi reali. Incontro con polizia.	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Conoscere le regole della rete.	Gennaio – Febbraio 2022	Partecipazione e interesse; Educazione al rispetto verso l'altro

	<p><b>LA GIORNATA DELLA LEGALITÀ</b>  Visione di alcuni documenti fotografici e di filmati, seguiti da commenti e riflessioni sulle personalità che per la giustizia e la legalità hanno rischiato e, poi, perso la propria vita</p>	<p>Lecture a tema  Video e documentari  Momenti di riflessione sulla tematica affrontata</p>	<p>Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé e dell'altro</p>	<p>La settimana dal 17 al 23 Maggio</p>	<p>Il senso del rispetto nei confronti delle regole e degli altri  Educazione alla legalità</p>
--	--	--	--	---	---