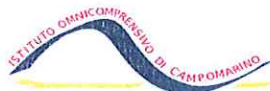


Istituto Omnicomprensivo di Campomarino

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° E 2° grado - ad indirizzo musicale



Via Cuoco n.16 -86042 Campomarino (CB)
Tel/fax 0875-539417 Presidenza: 0875-881302
C.F.82004870703 - Codice univoco: UFCMOP



Sito web: www.icscampomarino.edu.it
Pec: cbic81800c@pec.istruzione.it
Email: cbic81800c@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO /

PATTO FORMATIVO

ovvero

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

tra

I. C. di CAMPOMARINO – SCUOLA PRIMARIA

CONSIGLIO DI CLASSE _____

e

GENITORI DELL'ALUNNO _____

considerata

- ☑ la situazione diagnostica propria dell'alunno
- ☑ la normativa vigente, il POF e l'autonomia scolastica

si concorda il seguente

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'alunno _____

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Informazioni dalla famiglia	
Rapporti scuola-famiglia Consapevolezza da parte dei genitori del proprio ruolo nel processo di apprendimento di un figlio con DSA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificano lo svolgimento dei compiti assegnati ▪ Verificano che vengano portati a scuola i materiali richiesti ▪ Sostengono il figlio nel processo di costruzione di un proprio metodo di studio ▪ Non seguono il figlio nelle attività scolastiche ▪ Partecipano a tutti gli incontri scuola-famiglia ▪ Partecipano raramente agli incontri scuola- famiglia ▪ Non partecipano agli incontri scuola-famiglia

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/ inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		<input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> poco leggibile
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	Produzione		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Per iscritto		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione	
Memorizzazione delle procedure	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni	

Note

Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti

1. Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...)
2. Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.
3. Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

4. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (*sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..*)
- Modalità di affrontare il testo scritto (*computer, schemi, correttore ortografico,...*)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

4. b STRUMENTI UTILIZZATI

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- RegISTRAZIONI
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Altro

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO
DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO
DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

Area linguistico-artistico-espressiva

.....
.....
.....
.....

Area storico-geografica

.....
.....
.....
.....

Area matematico-scientifica-tecnologica

.....
.....
.....
.....

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✦ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✦ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✦ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✦ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✦ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✦ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✦ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✦ la lettura ad alta voce
- ✦ la scrittura sotto dettatura
- ✦ prendere appunti
- ✦ copiare dalla lavagna
- ✦ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✦ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✦ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✦ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✦ tabella dell'alfabeto
- ✦ retta ordinata dei numeri
- ✦ tavola pitagorica
- ✦ linea del tempo
- ✦ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✦ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✦ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✦ calcolatrice
- ✦ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✦ software didattici specifici

VALUTAZIONE

- ✦ Predisporre verifiche scalari
- ✦ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✦ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✦ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✦ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✦ Introdurre prove informatizzate
- ✦ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

FIRMA DOCENTI

FIRMA GENITORI

FIRMA RESPONSABILE DSA